

Др 5
Ш 34

A-394596

Н. Н. Шевлюк

**РАЗВИТИЕ
ФУНДАМЕНТАЛЬНЫХ И ПРИКЛАДНЫХ ПРОБЛЕМ
ГИСТОЛОГИИ, ЦИТОЛОГИИ И ЭМБРИОЛОГИИ
В ПОВОЛЖЬЕ, НА УРАЛЕ И В ЗАПАДНОЙ СИБИРИ
В XX ВЕКЕ – НАЧАЛЕ XXI ВЕКА.
ВОЗНИКНОВЕНИЕ НАУЧНЫХ ШКОЛ**



Op 5
Ш 37

Op 5r

28. 70r

+ Op 72r

+ Op 72. 92 (Op ГМУ)

Н. Н. Шевлюк

**РАЗВИТИЕ
ФУНДАМЕНТАЛЬНЫХ И ПРИКЛАДНЫХ ПРОБЛЕМ
ГИСТОЛОГИИ, ЦИТОЛОГИИ И ЭМБРИОЛОГИИ
В ПОВОЛЖЬЕ, НА УРАЛЕ И В ЗАПАДНОЙ СИБИРИ
В XX ВЕКЕ – НАЧАЛЕ XXI ВЕКА.
ВОЗНИКНОВЕНИЕ НАУЧНЫХ ШКОЛ**

9657.66-0

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ
ЭКЗЕМПЛЯР



Оренбург

Государственное бюджетное
2022 Министерство культуры
Оренбургская областная универсальная
научная библиотека им. Н.К. Крупской

КР

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ	9
-----------------	----------

Глава 1

НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ГИСТОЛОГИИ И ЭМБРИОЛОГИИ В ПОВОЛЖЬЕ. ФОРМИРОВАНИЕ НАУЧНЫХ ГИСТОЛОГИЧЕСКИХ ШКОЛ	24
--	-----------

1.1. Научные исследования в области гистологии, цитологии, эмбриологии и клеточной биологии в вузах и НИИ Казани. Казанская научная нейрогистологическая школа. Зарождение Казанской научной нейрогистологической школы	26
--	-----------

1.1.1. Деятельность ученых Казанской нейрогистологической школы в период с начала XX века до конца 10-х годов XX века	35
--	----

1.1.2. Деятельность ученых Казанской нейрогистологической школы в 20-е – 50-е годы XX века	37
---	----

1.1.3. Деятельность ученых Казанской нейрогистологической школы во второй половине XX века	42
---	----

1.1.4. Казанская нейрогистологическая школа в XXI веке	43
--	----

1.1.5. Казанская научная школа в области клеточной трансплантологии и регенеративной медицины	46
--	----

1.1.6. Основные представители Казанской научной нейрогистологической школы	47
---	----

1.2. Саратовская научная гистологическая школа	72
---	-----------

1.2.1. Некоторые монографии, опубликованные учеными Саратовской научной гистологической школы	79
--	----

1.2.2. Основные представители Саратовской научной гистологической школы	79
--	----

1.3. Самарская научная гистологическая школа	85
---	-----------

1.3.1. Основные представители Самарской научной гистологической школы, видные ученые других научных школ, работавшие в Самаре – Куйбышеве	97
---	----

1.3.2. Некоторые монографии, опубликованные учеными Самарской научной гистологической школы	114
--	-----

1.3.3. Основные учебные пособия, опубликованные учеными Самарской научной гистологической школы	115
1.4. Волгоградская научная гистологическая школа	116
1.4.1. Основные представители Волгоградской научной гистологической школы	120
1.5. Астраханская научная гистологическая школа	124
1.5.1. Ведущие гистологи и эмбриологи Астрахани	127
1.6. Чувашская научная нейрогистологическая школа	136
1.6.1. Основные представители Чувашской гистологической школы	138
1.6.2. Основные монографии Чувашской научной гистологической школы	143
1.7. Горьковская (Нижегородская) научная гистологическая школа	144
1.7.1. Основные представители Горьковской (Нижегородской) гистологической школы	147
1.7.2. Основные монографии, подготовленные учеными-гистологами Горького (Нижнего Новгорода)	153
1.8. Гистологические исследования в Мордовии, Удмуртии, Марий-Эл, Ульяновской и Кировской областях	154
1.8.1. Гистологические исследования в Мордовии	154
1.8.2. Основные представители Мордовской гистологической школы	155
1.8.3. Гистологические исследования в Удмуртии	162
1.8.4. Основные представители Удмуртской гистологической школы	168
1.8.5. Гистологические исследования в Марий-Эл	174
1.8.6. Гистологические исследования в вузах и НИИ Ульяновска	175
1.8.7. Ведущие гистологи, эмбриологи и эволюционные морфологи вузов Ульяновска	178
1.8.8. Научные гистологические исследования в области гистологии, цитологии и эмбриологии в Кирове	184
1.8.9. Основные представители Кировской гистологической школы	188

1.8.10. Основные монографии, опубликованные учеными-морфологами города Кирова	190
---	-----

Глава 2.

НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ГИСТОЛОГИИ И ЭМБРИОЛОГИИ НА УРАЛЕ **192**

2.1. Пермская научная гистологическая школа **193**

2.1.1. Деятельность ученых Пермской гистологической научной школы в первой половине XX века	193
---	-----

2.1.2. Результаты исследований ученых Пермской научной гистологической школы во второй половине XX века – начале XXI века	202
---	-----

2.1.3. Ведущие ученые, гистологи, эмбриологи и эволюционные морфологи, работавшие (работающие) в Перми	205
--	-----

2.2. Оренбургская научная гистологическая школа **218**

2.2.1. Основание Оренбургской научной гистологической школы. Работы оренбургских гистологов в 30-е – 40-е годы	218
--	-----

2.2.2. 50-е – 80-е годы	222
-------------------------	-----

2.2.3. 90-е годы XX века – начало XXI века	227
--	-----

2.2.4. Подготовка научных и научно-педагогических кадров в Оренбургской научной гистологической школе	230
---	-----

2.2.5. Перечень монографий, изданных сотрудниками кафедры гистологии Оренбургского медицинского университета за годы ее существования (1944–2021)	232
---	-----

2.2.6. Основные представители Оренбургской научной гистологической школы	239
--	-----

2.3. Свердловская (Екатеринбургская) научная гистологическая школа **250**

2.3.1. Некоторые монографии, опубликованные учеными Уральской (Свердловской, Екатеринбургской) научной гистологической школы	257
--	-----

2.3.2. Ведущие гистологи и эмбриологи вузов Свердловска (Екатеринбурга)	258
---	-----

2.4. Челябинская (Южно-Уральская) научная гистологическая школа **262**

2.4.1. Ведущие гистологи и эмбриологи вузов Челябинска и области	270
--	-----

2.4.2. Некоторые монографии, опубликованные учеными Южно-Уральской (Челябинской) научной гистологической школы	273
2.4.3. Некоторые учебные пособия, опубликованные учеными Южно-Уральской (Челябинской) научной гистологической школы	274
2.5. Гистологические исследования в Башкирии	274
2.5.1. Основные базы гистологических исследований в Башкирской АССР (Башкортостане). Начало гистологических исследований в регионе. Развитие гистологических исследований в первой половине XX века	274
2.5.2. Гистологические исследования в Башкирской АССР во второй половине XX века – начале XXI века	276
2.5.3. Ведущие гистологи и эмбриологи вузов и НИИ Башкортостана	283
2.6. Развитие гистологических исследований в Кургане	291
<i>Глава 3.</i>	
НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ГИСТОЛОГИИ И ЭМБРИОЛОГИИ В ЗАПАДОЙ СИБИРИ	293
3.1. Томская научная гистологическая школа	293
3.1.1. Основание Томской научной гистологической школы	293
3.1.2. Томская научная гистологическая школа в конце XIX века – начале XX века	295
3.1.3. Научные исследования томских гистологов в 20-е – 50-е годы XX века	298
3.1.4. Научная жизнь в Томске в период Великой Отечественной войны 1941–1945 годов	301
3.1.5. Гистологические исследования томских гистологов с середины XX века до 20-х годов XXI века	305
3.1.6. Краткие биографические сведения ведущих ученых, работавших (работающих) в Томске	311
3.2. Научные исследования по проблемам гистологии, цитологии и эмбриологии в вузах и НИИ Новосибирска	335
3.2.1. Некоторые монографии, опубликованные учеными Новосибирской научной гистологической и эмбриологической школы	349

3.2.2. Некоторые докторские диссертации, выполненные при консультировании ученых Новосибирской научной гистологической и эмбриологической школы	351
3.2.3. Основные представители Сибирской (Новосибирской) эмбриологической научной школы	357
3.3. Тюменская научная гистологическая школа	370
3.3.1. Основные монографии, опубликованные учеными Тюменской научной гистологической школы	379
3.3.2. Докторские диссертации, выполненные на кафедре гистологии Тюменского медицинского вуза и при консультировании ученых Тюменской научной гистологической школы	381
3.3.3. Основные представители Тюменской научной гистологической школы	383
3.4. Гистологические исследования в вузах Омска и Барнаула	390
3.4.1. Основные монографии, опубликованные учеными Омской научной гистологической школы	401
3.4.2. Учебные пособия, подготовленные учеными Омска и рекомендованные для использования в вузах Российской Федерации	404
3.4.3. Краткие биографии известных ученых-гистологов, работающих в Омских вузах и НИИ	404
3.4.4. Научные гистологические исследования в вузах Барнаула	413
3.4.5. Краткие биографии известных ученых-гистологов, работающих в вузах и НИИ Алтая	417
3.5. Гистологические исследования в Кузбассе	423
3.5.1. Краткие биографии ученых-гистологов, работающих в Кузбассе	425

Глава 4.

ПОДГОТОВКА НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ. ПОВЫШЕНИЕ НАУЧНОЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ КАФЕДР ГИСТОЛОГИИ ВУЗОВ В СОВЕТСКОМ СОЮЗЕ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX ВЕКА

<i>Глава 5.</i> НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ И НАУЧНО-ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ГИСТОЛОГОВ И ЭМБРИОЛОГОВ УРАЛА, ПОВОЛЖЬЯ И ЗАПАДНОЙ СИБИРИ	439
<i>Глава 6.</i> ОТРАЖЕНИЕ В РЕГИОНАЛЬНОЙ СПРАВОЧНОЙ ЛИТЕРАТУРЕ СВЕДЕНИЙ ОБ УЧЕНЫХ-ГИСТОЛОГАХ, ЦИТОЛОГАХ И ЭМБРИОЛОГАХ УРАЛА, ПОВОЛЖЬЯ И ЗАПАДНОЙ СИБИРИ	446
<i>Глава 7.</i> ПОДГОТОВКА И ИЗДАНИЕ УЧЕБНОЙ И СПРАВОЧНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ПО ГИСТОЛОГИИ, ЦИТОЛОГИИ И ЭМБРИОЛОГИИ УЧЕНЫМИ УРАЛА, ПОВОЛЖЬЯ И ЗАПАДНОЙ СИБИРИ	458
<i>Глава 8.</i> ПУБЛИКАЦИОННАЯ АКТИВНОСТЬ МОРФОЛОГОВ УРАЛА, ПОВОЛЖЬЯ И ЗАПАДНОЙ СИБИРИ. ХАРАКТЕРИСТИКА ИЗДАНИЙ, В КОТОРЫХ ОТРАЖАЮТСЯ РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЙ	469
<i>Глава 9.</i> ПОВСЕДНЕВНЫЙ МИР ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОГО СОСТАВА В XX–XXI ВЕКАХ (ДОХОДЫ И РАСХОДЫ, БЫТОВЫЕ УСЛОВИЯ, ПЕНСИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ДР.)	478
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	487
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	493
ВОСПОМИНАНИЯ О КЛАССИКАХ	564
Алексей Георгиевич Кнорре	564
Владимир Павлович Михайлов	566
Яков Абрамович Винников	568
Ольга Васильевна Волкова	570
Павел Васильевич Дунаев	572
Михаил Яковлевич Субботин	574
Алексей Андреевич Клишов	576
ИМЕННОЙ УКАЗАТЕЛЬ	578

ВВЕДЕНИЕ

К началу XX века медико-биологические исследования в Российской империи велись преимущественно в Императорских университетах. На начало XX века их было 9: Московский, Петербургский, Казанский, Томский, Киевский, Харьковский, Новороссийский (в Одессе), Варшавский и Юрьевский (Дерптский). В 1909 году открылся еще один университет – Саратовский, а в 1916 году в Перми открыли отделение Петроградского университета, реорганизованного в 1917 году в самостоятельный Пермский университет (Сенин А. С., 1994; Раскин Д. И., 1999).

В период Первой мировой войны значительная часть сотрудников Варшавского и Дерптского университетов были эвакуированы в Центральную часть Европейской России. На основе Дерптского университета был организован Воронежский университет, а на основе Варшавского – Ростовский (в Ростове-на-Дону) (Раскин Д. И., 1999).

Кроме университетов в Российской империи в начале XX века существовало несколько десятков как государственных, так и частных высших учебных заведений (институты, академии, лицеи, училища). По данным А. С. Сенина (Сенин А. С., 1994), к 1917 году в ведении Министерства народного просвещения было 69 высших учебных заведений. Были высшие учебные заведения в ведении и других министерств.

Медико-биологические исследования велись также в учреждениях Императорской Петербургской ака-

демии наук, Военно-медицинской академии, Институте экспериментальной медицины, ветеринарных институтах и в некоторых частных учебных заведениях (Университет Шанявского, Высшие женские курсы и др.).

Социальный состав профессорско-преподавательского состава российских вузов в конце XIX века – начале XX века был неоднороден. Примерно половину преподавательского состава составляли выходцы из дворянства, около 30 процентов составляли выходцы из духовенства, до 10 процентов составляли выходцы из семей купеческих, несколько процентов приходилось на долю детей потомственных почетных граждан. И всего несколько процентов составляли дети крестьян и ремесленников (рабочих). Так, из дворян происходили гистологи Императорского Томского университета А. С. Догель и А. Е. Смирнов. В семье священника родился гистолог Императорского Томского университета С. Г. Часовников. Казанский профессор К. А. Арнштейн происходил из купеческой семьи. Из купеческой семьи происходил казанский гистолог и физиолог Ф. В. Овсянников. А профессор-гистолог Пермского университета А. А. Заварзин родился в семье бывшего крепостного крестьянина (Невмывака Г. А., 1971; Фоминых С. Ф. и соавт., 1996; Шевлюк Н. Н., 2012).

Надо также отметить, что в конце XIX века – начале XX века в университетах России отсутствовали профессора-женщины.

Практически все университеты и другие высшие учебные заведения сохранились к началу 20-х годов

XX века в Советском Союзе, пережив все трудности, возникшие в период революции и Гражданской войны (недостаток финансирования, ограниченность материальной базы, кадровый дефицит, ухудшение бытовых условий и др.).

После революции и Гражданской войны в стране началось реформирование системы образования, которое затронуло все звенья системы образования – как среднее, так и высшее. В системе среднего образования переход от гимназий, реальных училищ и различных частных учебных заведений к единой трудовой школе первоначально повлек за собой большие трудности в работе образовательных учреждений, что привело к снижению уровня подготовки выпускников средней школы. Этому были и объективные, и субъективные причины (дефицит материальных и финансовых ресурсов, недостаток педагогических кадров, перестройка системы управления образованием и др.).

Это не могло не сказаться и на работе высших учебных заведений, число которых в период 20-х – 30-х годов резко возросло. Как уже указывалось ранее, до революции в России было всего 10 университетов, а в СССР университеты были открыты в столицах всех союзных республик и во многих областных центрах. Многократно увеличилось и число отраслевых высших учебных заведений (педагогических, медицинских, сельскохозяйственных, технических и др.). Так, например, в Оренбурге в начале 20-х годов был открыт Казахский государственный университет (который после переноса

столицы Казахстана из Оренбурга был также перемещен в Казахстан). А в 1930 году в Оренбурге были открыты два высших учебных заведения (Шевлюк Н. Н., Стадников А. А., 2012) – Оренбургский институт крупнорогатого скотоводства Наркомата земледелия СССР (ныне – Оренбургский государственный аграрный университет) и Оренбургский татарско-башкирский агробиологический педагогический институт (ныне – Оренбургский государственный педагогический университет). Руководство СССР считало повышение уровня образованности населения одной из приоритетных задач советской власти, поскольку без повышения образовательного уровня населения невозможно было повысить производительность труда в промышленности и сельском хозяйстве, без повышения образовательного и культурного уровня населения невозможно было формирование новой, социалистической интеллигенции, а также новой партийной и советской управленческой элиты.

Но превращение среднего и высшего образования из элитного в массовое столкнулось со многими трудностями. Это и нехватка педагогических кадров, недостаток учебной литературы, нехватка помещений для средних и высших учебных заведений и др. Недостаток педагогических кадров для средних и высших учебных заведений был вызван также и тем, что часть преподавателей высшей и средней школы резко отрицательно относились к победившей советской власти и не хотели работать в новой советской школе (средней и высшей), доля преподавателей школ и вузов среди эмигрировав-

ших из страны после победы революции была весьма значительной (Шевлюк Н. Н., 2018).

Многократный рост числа высших учебных заведений привел к изменению системы набора студентов в вузы. Комплектование студенческого контингента в 20-е – 30-е годы XX века в высших учебных заведениях СССР проходило практически без учета уровня образования абитуриента. Главным основанием для зачисления в вуз было рабоче-крестьянское происхождение (а грамотность поступавшего в вуз большого значения не имела). Если будущий студент был практически неграмотным, то его первоначально зачисляли на рабочий факультет (рабфак), где за 1–2 года он получал некоторые основы знаний и затем зачислялся в студенты. Такая практика формирования студенческого контингента была прежде всего обусловлена необходимостью повысить уровень образованности населения страны, прежде всего детей рабочих и крестьян. Исходя из этого, необходимо отметить, что уровень подготовки выпускников вузов 20-х – 30-х годов был существенно ниже, чем у выпускников, оканчивающих высшие учебные заведения в дореволюционной России.

О состоянии грамотности студентов в советских вузах середины 30-х годов свидетельствует, например, отчет руководства Оренбургского агрозооветинститута (ныне – Оренбургский государственный аграрный университет) о грамотности студентов по состоянию на конец 1936 года (Государственный архив Оренбургской области. Фонд 860. Опись 3. Единица хранения 11. Лист 9).

Конец ознакомительного фрагмента

Уважаемый читатель!

Размещение полного текста Данного произведения невозможно в связи с ограничениями по IV части ГК РФ.

Эту книгу Вы можете почитать в Оренбургской областной универсальной научной библиотеке им. Н.К. Крупской по адресу: г. Оренбург, ул. Советская, 20; тел. для справок: (3532) 61-60-26