

86.372
П58
СА-390163

ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ЕПАРХИАЛКИ И РОССИЙСКОЕ ОБЩЕСТВО РУБЕЖА XIX–XX ВЕКОВ

Социальный статус, стремления
и возможности



О. Д. Попова



ЛАНЬ

E.LANBOOK.COM

ca-390163

О. Д. ПОПОВА

ВВК 74.03(3)в73
УДК 94(470+571)

Попова О. Д.

П 58
Попова О. Д. Епархиальники и российское общество рубежа XIX-XХ веков. Социальный статус, стремления и возможности : монография. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 432 с. : ил. — Текст : непосредственный.

ISBN 978-5-8114-6861-4

ЕПАРХИАЛКИ И РОССИЙСКОЕ ОБЩЕСТВО РУБЕЖА XIX-XX ВЕКОВ СОЦИАЛЬНЫЙ СТАТУС, СТРЕМЛЕНИЯ И ВОЗМОЖНОСТИ

ВВК 74.03(3)в73
УДК 94(470+571)

Монография

Издание второе, стереотипное



ЛАНЬ

Федеральное бюджетное
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГ · МОСКВА · КРАСНОДАР ·
2021

Оренбургская областная универсальная
научная библиотека им. Н.К. Крупской

Глава 1. Женское духовное образование в системе образования России

1.1. Женщина духовного сословия: социальный статус, социальная роль и возможности получения образования в первой половине XIX века

Особенностью дореволюционной России середины XIX века являлось то, что распределение социальных ролей в обществе определялось не только половым принципом и полученным образованием, но и социальным статусом. Положение женщины в обществе в этот период зависело в первую очередь от социальной среды, в которой жила и росла девушка, и от тех социальных ролей, которые перед ней эта среда ставила, возможность получения образования также зависела от социального происхождения. Учебные заведения дореволюционной России были многовариантными и находились в руках различных ведомств. Поэтому представляется необходимым, рассматривая особенности возникновения системы женского духовного образования, показать развитие женского образования на период середины XIX века, социальную среду, в которой жила женщина духовного сословия.

Женское образование в середине XIX века и социальный статус женщины духовного сословия.

В первой половине XIX века в России образование было доступно лишь небольшому количеству девушек. Первые женские учебные заведения в российской системе образования появились в конце XVIII века, и девушки стали получать образование за пределами семьи. Первым был знаменитый Смольный институт, созданный Екатериной Великой для формирования «новой породы людей». Первоначально он предназначался только для девушек благородного происхождения. Однако, несмотря на появление образовательных женских учебных заведений, общественная роль женщины ограничивалась семьей и замужеством. В первых институтах благородных девиц обучали девушек из дворянского сословия и готовили их к семейной жизни. Главная социальная функция выпускницы такого института – это семейная жизнь и воспитание детей в рамках европейской культуры. Начало XIX века в литературе характеризуется как период «новой русской культуры», которое значительно меняло представление о соотношении таких понятий как семья – мать – ребенок¹. Представление о необходимости хорошего образования начинает проникать и в купеческие семьи. Наличие хорошего достатка и желание дать дочери образование, не хуже дворянского, побуждало многих купцов приглашать для своих дочерей хороших педагогов, а некоторым удава-

¹ Пономарева В.В., Хорошилова Л.Б. Мир русской женщины: воспитание, образование, судьба. XVIII – начало XX века. – М., 2006. – С. 138.

Глава 2. Женское духовное образование и повседневная жизнь русской провинции на рубеже XIX–XX веков

2.1. Женские епархиальные училища и епархиальное духовенство

Развитие системы женского духовного образования в силу особенностей ее управления с самого начала было поставлено в тесную зависимость от епархиального духовенства и, следовательно, от особенностей провинциальной жизни. Такая зависимость выражалась через финансирование женских епархиальных училищ. В России только 11 училищ, в том числе и первое училище, открытое в Царском Селе, содержались на государственные средства. Однако потребность в женском образовании в России была так велика, что епархии на собственные средства открывали свои епархиальные училища. На содержание этих училищ государство не давало ни копейки. По сути это были частные учебные заведения, принадлежащие епархиям. Таких в системе учебных заведений для дочерей духовенства к началу XX века насчитывалось большинство. Следовательно, судьба женского духовного образования находилась не только в руках государственной политики, но и в руках епархиального духовенства, поскольку именно от него зависело финансирование женского епархиального училища в каждой отдельной епархии. Епархиальное духовенство с самого начала было вовлечено в процесс развития женского духовного образования. Духовенству приходилось решать один из самых животрепещущих вопросов существования системы женских епархиальных училищ – вопросы содержания учебного заведения. Поэтому представляется интересным проследить механизм взаимодействия епархиального духовенства и системы женского духовного образования.

Процесс создания системы епархиальных училищ и епархиальное духовенство. История Рязанского, Владимирского, Ярославского и Тамбовского епархиальных училищ показывает, что сам факт открытия училища находился в тесной зависимости от воли епархиального начальства и епархиального духовенства в целом, и требовал больших усилий по сбору средств и поиску приемлемого помещения, и, следовательно, заставлял духовенство вырабатывать определенное отношение к женскому образованию. Как правило, инициатива открытия епархиального училища принадлежала настоятелю епархии, и очень часто им двигала идея призрения. Так, толчком к открытию училища девиц духовного звания в Рязанской епархии послужила эпидемия холеры, которая свирепствовала в 1848 году 2,5 месяца и унесла множество человеческих жизней, в том числе и священников. После эпидемии осталось много девочек-сирот. Это подтолкнуло архиепископа Рязанского и Зарайского Гавриила к созданию учебного заведения для таких сирот. Однако одной инициативы было мало, и поэтому, как правило, прибегали к сбору пожертвований. 20 мая 1850 года Гавриил обратился с воззванием и приглашением к

Глава 3. Испытания начала XX века

3.1. «Женский вопрос» на страницах духовной прессы на рубеже XIX–XX веков

Рубеж конца XIX – начала XX века был трудным для России. Великие реформы, проведенные Александром II, и экономическая политика Александра III вызвали интенсивное экономическое развитие, рост промышленности. Этот промышленный рост требовал нового устройства социальных институтов: системы образования, системы управления, новых возможностей социального роста. Именно эта сфера общественных отношений значительно отставала в России из-за контрреформ Александра III. В России продолжали сохраняться устаревшие социальные отношения, сохранялись пережитки сословного сознания в народе. Эти противоречия и вызвали рост общественного движения, которое затронуло все слои и общественные структуры.

Система женского духовного образования в начале XX века оказалась вовлеченной в систему сложных противоречий, вызванных, с одной стороны, продолжающимся развиваться «женским вопросом» и, с другой стороны, обострившимся кризисом духовно-учебных заведений. В начале XX века развитие женского образования, особенно высшего, и расширение сфер профессиональной деятельности женского труда значительно изменили в общественном сознании представления о предназначении женщины. В начале XX века претензии женского пола на часть мужских профессий выглядели уже более обоснованно, чем в середине XIX века, поскольку к этому времени российские женщины доказали не только свою профессиональную состоятельность перед обществом, действуя в качестве учителей и врачей, но и состоятельность женского ума, получая ученые степени. Поэтому выпускницы женского духовного образования начинали обоснованно претендовать и на другие общественные роли, нежели матушка.

На ситуацию в системе женского духовного образования сильное влияние оказывала общая ситуация в системе духовно-учебных заведений. Процессы формирования экономической и интеллектуальной элиты в стране открывали весьма заманчивые перспективы для детей духовенства, более привлекательные, чем духовная служба. Лаури Манчестер, анализируя особенности формирования российской интеллигенции в России, пришла к выводу, что выходцы из духовного сословия составляли один из формирующих слоев российской интеллигенции. При этом они внесли свои особые черты, которые были характерны для некоторых представителей русской интеллигенции: ориентацию на христианские

Глава 4. На переломе эпох

4.1. Трудные военные годы: женское духовное образование в годы Первой мировой войны

1914 год считается одним из переломных моментов в истории нашей страны, поскольку начавшаяся в этом году Первая мировая война во многом повлияла на все общественные процессы. Как справедливо отмечает Р. Стайтс, в исследованиях истории войн важным является не только изучение вопросов, связанных с боевыми действиями, внешней политикой, но и существенным аспектом является вопрос о влиянии войны на различные социальные слои¹. Многие историки отождествляют 1914 год с пиком развития русского дореволюционного общества, после которого начинается экономический спад, который в свою очередь повлиял на уровень жизни русского народа и вызвал новый революционный подъем. Существенным образом война повлияла и на решение «женского вопроса». В условиях военного времени в связи с участием мужчин в театре боевых действий значительно расширяется сфера женского труда. В 1916 году Союз земств принял на работу 30 000 женщин, а Союз городов и Красный крест – 10 000². Однако этот процесс был характерен не просто возрастанием доли женского труда в производственной сфере, но и качественным изменением характера женского труда. Женщины постепенно занимают те сферы, которые ранее были традиционно мужскими по своему образовательному цензу и по представлениям в общественном сознании о мужском и женском интеллекте. Например, постоянно возрастающая потребность в инженерах на железнодорожном и водном транспорте привела к тому, что по ходатайству Министерства путей сообщения Министерство народного просвещения предоставило выпускницам Женских политехнических курсов право работать в качестве полноправных инженеров. В целом процесс расширения женского труда в условиях военного времени, изменение его содержания – процесс закономерный и имевший место в периоды других войн. Например, появление качественно новой структуры женского труда наблюдалось в нашей стране и в годы Великой Отечественной войны³. Однако для начала XX века этот процесс имел особое значение для решения «женского вопроса». Начало XX века характеризуется стремительным расширением интеллектуального труда, а первая мировая война открыла для женщин возможность доказать свою способность к интеллектуальному труду и к занятиям не только начальным просвещением народа, но и на равное право с мужчинами входить в университетские аудитории и занимать

¹ Стайтс Р. Женское освободительное движение в России. Феминизм, нигилизм и большевизм. 1860–1930. – М., 2004. – С. 381.

² Там же. С. 384.

³ Волкова Е.Ю. Женщины тыловых регионов России в период Великой Отечественной войны. 1941–1945 гг. Автореф. ... дис. док. ист. наук. – СПб., 2008. – С. 34.

Конец ознакомительного фрагмента

Уважаемый читатель!

**Размещение полного текста данного
произведения невозможно в связи с ограничениями
по IV части ГР РФ.**

**Эту книгу вы можете почитать в Оренбургской
областной универсальной научной библиотеке
им. Н. К. Крупской по адресу: г. Оренбург,
ул. Советская, 20; тел. для справок: (3532) 60-61-28**