

88.4
СЗ2
СА-389256

Методология, теория и история психологии

Е. А. Сергиенко

Психическое развитие
с позиций
системно-субъектного
подхода



ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК

Российская академия наук
Институт психологии

Е. А. Сергиенко

ca-389256

Психическое развитие с позиций системно-субъектного подхода



✓
Издательство

«Институт психологии РАН»

Москва — 2021

Государственное бюджетное
учреждение культуры

«Оренбургская областная универсальная
научная библиотека им. Н.К. Крупской»

Содержание

Предисловие	7
-------------------	---

Глава I

КАТЕГОРИЯ СУБЪЕКТА В СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ.....8

1.1. Субъект в философии	8
1.2. Разработка понятия субъекта в психологии	11
1.3. Развитие субъектного подхода	24
1.4. О критериях субъектности	26
1.5. Соотношение понятий «субъект», «субъектность», «субъективность», «актор» и «агент»	32
1.6. Категориальный статус понятия субъекта в отечественной психологии	35
1.7. Перспективы применения понятия субъекта	40

Глава II

СИСТЕМНО-СУБЪЕКТНЫЙ ПОДХОД В ПСИХОЛОГИИ.....44

2.1. Современный этап в развитии психологии	45
2.2. Категории субъекта в психологической науке и субъектно-деятельностный подход	49
2.3. Общность и различия положений системно-эволюционного и субъектно-деятельностного подходов.....	53
2.4. Основные концептуальные положения системно-субъектного подхода.....	57

Глава III

СООТНОШЕНИЕ КАТЕГОРИЙ СУБЪЕКТА И ЛИЧНОСТИ С ПОЗИЦИЙ

СИСТЕМНО-СУБЪЕКТНОГО ПОДХОДА.....60

- 3.1. Соотношение понятий субъекта и личности:
теория С.Л. Рубинштейна и современные представления. 60
- 3.2. Личность, ее свойства и характеристики 66
- 3.3. Субъект и личность:
соотношение с позиций системно-субъектного подхода 69
- 3.4. Экспериментальная верификация гипотезы
о соотношении субъекта и личности. 75
- 3.5. Психологическая зрелость:
результативная или процессуальная характеристика? 82

Глава IV

КОНТИНУАЛЬНО-ГЕНЕТИЧЕСКИЙ ПРИНЦИП РАЗВИТИЯ СУБЪЕКТА.....91

- 4.1. Принцип развития в современной психологии91
- 4.2. Принцип непрерывности. 94
- 4.3. Непрерывность генетико-средового взаимодействия:
модель вероятностного эпигенеза Г. Готтлиба101
- 4.4. Принцип антиципации 105
- 4.5. Регресс как антиципирующее развитие 107
- 4.6. Принцип субъектности 119
- 4.7. Движущие силы психического развития 122
- 4.8. Детерминация психического развития. 124
- 4.9. Сравнение системно-субъектного подхода
с другими современными подходами в психологии развития. 127
- 4.10. Перспективы принципа развития в психологии 138

Глава V

РАЗВИТИЕ СУБЪЕКТА С ПОЗИЦИЙ СИСТЕМНО-СУБЪЕКТНОГО ПОДХОДА.....144

- 5.1. Обоснование унитарной концепции
психического развития. 144
- 5.2. История соотношения врожденного и приобретенного. 145

5.3. Общая теория развития А. Самероффа.	148
5.4. Системно-субъектный подход как унитарная концепция психического развития	153

Глава VI

СУБГИПОТЕЗА КОНТРОЛЯ ПОВЕДЕНИЯ КАК РЕГУЛЯТИВНОЙ ФУНКЦИИ СУБЪЕКТА.....

6.1. Контроль поведения как индивидуальный ресурс	162
6.2. Жизнеспособность и контроль поведения.....	165
6.3. Контроль поведения, совладание и психологические защиты ..	168
6.4. Экспериментальная проверка гипотезы контроля поведения ..	170

Глава VII

СУБГИПОТЕЗА МОДЕЛИ ПСИХИЧЕСКОГО КАК МЕНТАЛЬНОГО МЕХАНИЗМА ПОНИМАНИЯ

7.1. Модель психического — область когнитивной психологии	180
7.2. Развитие модели психического в онтогенезе.....	182
7.3. Модель психического и социальное познание	190
7.4. Что дает модель психического для анализа понимания как когнитивной функции субъекта	197

Глава VIII

УРОВНЕВОЕ РАЗВИТИЕ СУБЪЕКТА

8.1. Развитие субъекта	203
8.2. Генезис становления континуума «субъект—личность».....	218

Заключение.....	237
-----------------	-----

Литература	251
------------------	-----

Глава I

КАТЕГОРИЯ СУБЪЕКТА В СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ

Одной из ключевых задач науки является разработка понятийного аппарата. Уровень развития категориальной системы становится характеристикой науки. Целостность и дифференцированность научных понятий выполняют интегрирующую роль в науке, создавая опорные точки в пространстве научного знания, становятся ориентирами ее поисков, инструментами объяснений и интерпретации.

Одной из центральных для современной психологической науки становится категория субъекта. На сегодняшний день eLibrary.ru содержит данные о более чем 6000 публикациях, связанных с понятием субъектности, что, однако, не означает, что это понятие разработано в полной мере и не нуждается в анализе.

1.1. Субъект в философии

Понятие «субъект» изначально было философским. «Субъект (от лат. *subjectus* — лежащий внизу, находящийся в основе, от *sub* — под, *jacio* — бросаю, кладу основание) — носитель деятельности (прежде всего практической), сознания и познания. Важно заметить, что такое понимание субъекта берет начало только в философии Нового времени, что связано с характерным для этой философии субъектоцентризмом. Прежде под субъектом понималось метафизическое основание вещей, предметов, прежде всего тех, которые существуют объективно реально (Лекторский, 2010).

Именно в антропоцентризме Нового времени вызревает понятие субъекта. Если в античной философии субъект и реальность слиты и неразделимы (Аристотель), то Р. Декарт уже разрывает эту слитность, указывая на непротяженность мыслящей души и протяженность тела.

Наиболее разработана категория субъекта в немецкой классической философии и связана с эволюционными представлениями

Глава II

СИСТЕМНО-СУБЪЕКТНЫЙ ПОДХОД В ПСИХОЛОГИИ

На современном этапе развития психологии отмечается интенсивный поиск методологических оснований. После периода методологического равнодушия и освоения ранее недоступных теоретических достижений наступил этап самоопределения отечественной психологии. Этот этап предполагает новое переосмысление методологических принципов отечественной психологии на пути определения ориентиров и перспектив науки. Предлагая для обсуждения контуры системно-субъектного подхода в психологии, автор не претендует ни на широту обобщений, ни на методологические решения ее проблем. Их обсуждению посвящается немало трудов видных отечественных психологов (В. М. Аллахвердов, А. Г. Асмолов, К. А. Абульханова, А. Л. Журавлев, В. В. Знаков, В. П. Зинченко, Ф. Е. Василюк, М. С. Гусельцева, Т. В. Корнилова, Д. А. Леонтьев, С. Д. Смирнов, В. А. Мазиллов, А. В. Юревич и мн. др.).

Потребность в новой парадигме, вернее, объединении двух парадигм — субъектно-деятельностного и системного подхода — возникла под давлением невозможности обобщений и интерпретаций таких характеристик человека, как субъектность, непротиворечивого соединения категорий «субъект» и «личность», рассмотрения тесной связи различных этапов в их развитии, ограничений целостного изучения психологии человека в рамках имеющихся парадигм. Рассматриваемый системно-субъектный подход является одним из вариантов субъектного подхода в психологии, который отвечает самым современным принципам методологии. М. С. Гусельцева отмечает: «Постнеклассическая рациональность, постмодернистская критика, сетевой принцип организации знания — характеристики современного состояния науки» (Гусельцева, 2007б, с. 49).

Глава VI

СУБГИПОТЕЗА КОНТРОЛЯ ПОВЕДЕНИЯ КАК РЕГУЛЯТИВНОЙ ФУНКЦИИ СУБЪЕКТА

Обратимся к анализу регулятивной функции субъекта — контролю поведения.

Проблема становления саморегуляции поведения интенсивно разрабатывается в различных психологических школах и направлениях. Эта проблема остается ключевой в понимании организации индивидуальных особенностей человеческой деятельности, возможностей регуляции функциональных состояний, своеобразия жизненного пути личности. Большинство авторов раскрывают возможности индивидуальной модификации поведения, делая упор или на регуляции эмоциональных состояний, или на возможности когнитивного контроля, или на развитии произвольности действий ребенка.

Часто проблемы индивидуальных различий представляются как самостоятельные вопросы, отделенные от общей психологии. Однако, как указывал еще в 1946 г. Курт Левин, проблема общих законов и индивидуальных различий изучается как несвязанные, противоположные вопросы. Но проблемы индивидуальных различий и общих законов тесно переплетены: общие законы и индивидуальные различия являются просто двумя аспектами одной проблемы. Они существенно зависят друг от друга и исследование одного не может происходить без изучения другого (Левин, 2001).

В полной мере это положение относится к проблеме саморегуляции. Необходимо совмещать в исследовании поиск как общих, универсальных закономерностей, так и их индивидуальных вариантов.

Гипотеза контроля поведения, с одной стороны, отражает общие характеристики саморегуляции, а с другой — является индивидуальной характеристикой человека.

Данный конструкт основывается на трех положениях:

1. Мы исходим из единства, неразрывности когнитивных, эмоциональных и исполнительных (действий) компонентов психической организации.

Глава VIII

УРОВНЕВОЕ РАЗВИТИЕ СУБЪЕКТА

Представляется, что именно изучение развития системной организации субъекта, его эволюции в онтогенезе, детерминант его развития позволит перейти к еще более интегративному, целостному анализу психики человека.

На основании системно-субъектного подхода, применяя континуально-генетический принцип, было предложено решение вопроса о критериях субъектности, которые могут быть только *уровневыми*. Подобное решение позволяет представить развитие субъекта как непрерывный процесс становления разных его уровней, на каждом сохраняется целостность, уникальная индивидуальность, избирательность субъекта и его активность в отношении с миром. Уровневый критерий субъекта позволяет связать разные представления о субъекте в едином континууме развития. Представления разных авторов отражают разные уровни становления субъектности человека от самых ранних, эволюционно подготовленных, к специфически человеческим и вершинным уровням.

8.1. Развитие субъекта

Принцип развития как наиболее перспективный для раскрытия сущности психических образований применялся в отношении к субъекту отечественными учеными.

Топологическая и генетическая модель субъектности представлена в работах А. Ш. Тхостова (2002), А. Ш. Тхостова и И. В. Журавлева (2003). В топологической модели субъектность обособляется как граница напряжения в континууме «субъект–объект». Полюса в этом континууме никогда не могут быть достижимы: движение в сторону полюса субъекта означает превращение себя в объект наблюдения, движение к полюсу объекта не может быть абсолютным в силу непрозрачности и неподконтрольности. Следовательно, ис-

Таблица 9
Схема уровневого субъектнотенеза

Уровень субъекта	Функции субъекта		Личностные изменения	Проявления субъектности
	Понимание	Контроль поведения	Коммуникативная	
Уровень протосубъекта Первичной субъектности (0–8 мес.)	Отличие живого и неживого, различение базовых эмоций, намерений	Становление контроля действий	Обмен направленными волевыми коммуникациями с подстройкой к особенностям другого	Выделение себя из среды, объектной и социальной, проявление индивидуальных форм поведения в зависимости от контекста и характеристик Другого
Уровень протосубъекта Вторичной субъектности (9–12 мес.)	Понимание намерений, желаний, эмоций и их отличий у себя и другого. Модель психического фрагментарна	Развитие единой системы контроля поведения (контроля действий, эмоций и когнитивного контроля на непроизвольном уровне с опорой на внешний контроль)	Коммуникации с учетом своих особенностей и особенностей Другого	Адресация и учет психических состояний Другого при взаимодействии (внимания, эмоций, интенций, желаний)

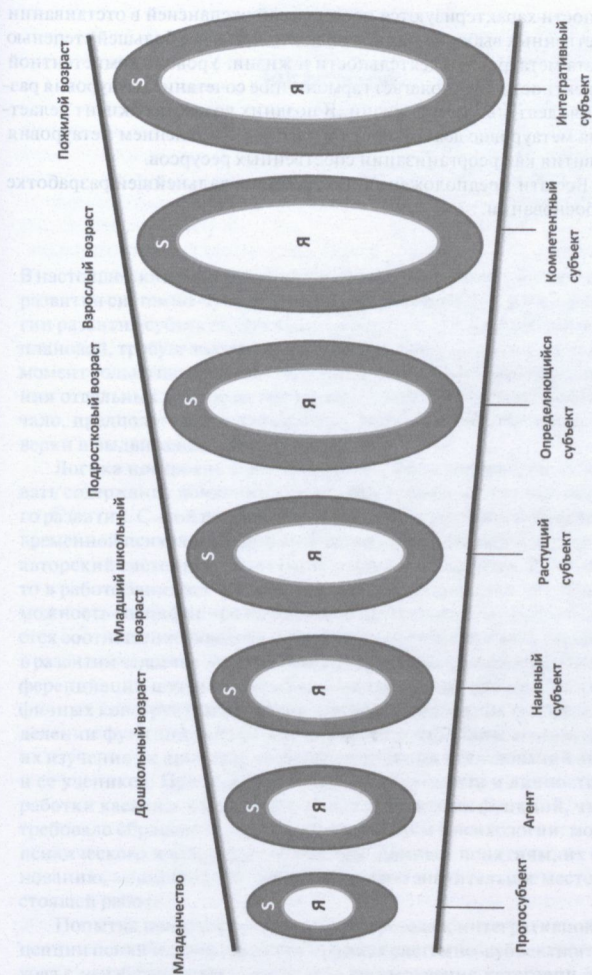


Рис. 9. Общая схема развития уровней субъекта в онтогенезе

Конец ознакомительного фрагмента

Уважаемый читатель!

**Размещение полного текста данного
произведения невозможно в связи с ограничениями
по IV части ГР РФ.**

**Эту книгу вы можете почитать в Оренбургской
областной универсальной научной библиотеке
им. Н. К. Крупской по адресу: г. Оренбург,
ул. Советская, 20; тел. для справок: (3532) 60-61-28**