

74.48
П24
СА-376273

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ОДАРЕННОСТЬ

АКТУАЛЬНЫЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический
университет имени Козьмы Минина»
(Мининский университет)

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ОДАРЕННОСТЬ

АКТУАЛЬНЫЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ

Монография



Государственное бюджетное
учреждение культуры
2019
«Оренбургская областная универсальная
научная библиотека им. Н.К. Крупской»

са-346243

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
ГЛАВА 1. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ВЫЯВЛЕНИЯ, ОТБОРА И СОПРОВОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИ ОДАРЕННОЙ МОЛОДЕЖИ.	11
1.1. <i>Философия педагогической одаренности.</i>	11
1.2. <i>Психологические основы педагогической одаренности.</i>	26
1.3. <i>Педагогические основы выявления, отбора и сопровождения педагогически одаренной молодежи.</i>	43
ГЛАВА 2. АНАЛИЗ РОССИЙСКИХ ПРАКТИК ОЛИМПИАДНОГО И ФЕСТИВАЛЬНО-КОНКУРСНОГО ДВИЖЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИ ОДАРЕННОЙ МОЛОДЕЖИ.	67
2.1. <i>Современные практики поддержки профессионального самоопределения педагогически одаренных абитуриентов.</i>	67
2.2. <i>Профессионально-личностный контент педагогической профессии в современном мировом образовательном пространстве.</i>	165
ГЛАВА 3. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ВЫЯВЛЕНИЯ, ОТБОРА И СОПРОВОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИ ОДАРЕННОЙ МОЛОДЕЖИ	179
3.1. <i>Структура модели выявления, отбора и сопровождения педагогически одаренной молодежи.</i>	179
3.2. <i>Специфика оценки эффективности реализации модели выявления, отбора и сопровождения педагогически одаренной молодежи.</i>	218
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	228
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	231
ПРИЛОЖЕНИЕ	250

ВВЕДЕНИЕ

Деятельность по выявлению и поддержке молодых талантов составляет сегодня основу отдельного социально-педагогического направления развития как системы образования, так и экономики России в целом. Целенаправленная работа с одаренной молодежью в различных областях образования, науки, искусства сегодня всесторонне поддерживается. Современная экономика страны нуждается в профессионалах, обладающих глубокими знаниями и способных к истинному новаторству, активных, мотивированных и творческих.

За последние годы в стране увеличилось число образовательных организаций общего и высшего образования, реализующих программы работы с одаренными, среди которых не только лицеи, гимназии, специализированные школы, исследовательские университеты, но и практические любая организация. Десятки тысяч школьников и студентов ежегодно участвуют в различных конкурсах и олимпиадах разного уровня. Конкурсная программа и олимпиадное движение стало повседневной практикой для школ и вузов. Проведенный социологами опрос одаренных детей – победителей конкурсов и олимпиад – представленный в Общественной палате РФ в 2018 году, показал достаточно красноречивые результаты. Выборка из опросов самих талантливых детей показала, что из 500 опрошенных только 5% связывают свою будущую деятельность с наукой. В основном это те, кто занимают лидирующие места в предметных областях. Только 23% детей могут каким-то образом описать свое профессиональное будущее. 71% детей заявили, что их личный интерес не связан с той выбранной деятельностью, в которой они добились успеха. В условиях массовизации практик формируется тренд на упрощение их форм и содержания, размывается целе-результативный компонент при избыточной акцентуации процессуальных основ.

Дальнейшее развитие существующих и поиск новых практик выявления и сопровождения одаренных требует осмысления как универсальных подходов к работе с этой категорией детей и молодежи, так и специфических особенностей, связанных с возрастными, предметными, индивидуальными вариациями интерпретации одаренности. В контексте предлагаемого

ГЛАВА 1. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ВЫЯВЛЕНИЯ, ОТБОРА И СОПРОВОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИ ОДАРЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

1.1. Философия педагогической одаренности

Рассмотрение проблем проектирования в образовании в период, когда аккумулируются новообразования во всех сферах жизни общества, нужно начинать с выявления и описания философских основ новых педагогических решений. Идея создания “новой педагогики” как педагогики не сегодняшнего, а завтрашнего дня, без осмысления ее философских предпосылок останется нереализованной. Определение философского базиса новой педагогики как педагогики будущего предлагаем рассматривать в парадигме образовательной логистики как философии будущего. Логистика сегодня представляется «специальной из всех специальных наук и пользуется авторитетом почти повсеместно, особенно в англосаксонских странах, уже как единственно возможное воплощение строгой философии, поскольку ее результаты и ее методы приносят сразу же верную выгоду для строительства технического мира. Поэтому в Америке и в других странах логистика как, собственно, философия будущего начинает сегодня господствовать над духом»¹⁰.

Рассматривая предмет педагогики будущего, остановимся на конструкциях, которые мы считаем связанными с когнитивными исследованиями. В этой области существует несколько известных подходов, но ни один из которых не дает практических решений. Основной вопрос, связанный с новыми конструкциями в области когнитивных исследований не имеет сегодня ответа. Он состоит в определении того, насколько далеко мы должны пойти в исследованиях интеллекта, в их типологии и установлении различий, чтобы сделать это частью повседневных образовательных в широком смысле практик.

¹⁰ Хайдеггер М. Что зовется мышлением? / пер. Э. Сагетдинова. М.: Академический проект, 2007.

ГЛАВА 2. АНАЛИЗ РОССИЙСКИХ ПРАКТИК ОЛИМПИАДНОГО И ФЕСТИВАЛЬНО-КОНКУРСНОГО ДВИЖЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИ ОДАРЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

2.1. Современные практики поддержки профессионального самоопределения педагогически одаренных абитуриентов

С целью выявления наиболее эффективных мероприятий по выявлению, отбору и сопровождению педагогически одаренной молодежи было реализовано аналитическое исследование всех соответствующих указанной цели мероприятий, организуемых в субъектах Российской Федерации педагогическими образовательными организациями высшего образования.

В рамках данного исследования мероприятие рассматривается как совокупность действий, нацеленных на выполнение единой задачи. Выделены три направления реализации мероприятий.

Мероприятие по выявлению педагогически одаренных обучающихся – совокупность действий, нацеленных на выполнение задачи, заключающейся в создании условий для выявления подготовленных и мотивированных к педагогической деятельности абитуриентов, а также педагогически одаренных обучающихся уровней подготовки бакалавриат и магистратура в интересах формирования персональной профессионально-образовательного маршрута развития.

Мероприятие по отбору педагогически одаренных обучающихся – совокупность действий, нацеленных на выполнение задачи, заключающейся в создании условий для отбора педагогически одаренных обучающихся на программы педагогического образования и программы профессионально-образовательного сопровождения.

Мероприятие по сопровождению педагогически одаренных обучающихся – совокупность действий, нацеленных на выполнение

ГЛАВА 3. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ВЫЯВЛЕНИЯ, ОТБОРА И СОПРОВОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИ ОДАРЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

3.1. Структура модели выявления, отбора и сопровождения педагогически одаренной молодежи

В современной образовательной парадигме и кадровой политике Российской Федерации в качестве приоритета университетского образования рассматривается формирование целостной личности выпускника¹⁸⁴. Символами нового взгляда на образование становятся компетентность, устойчивая мотивация, эрудиция, индивидуальное творчество, самостоятельный поиск знания и потребность постоянного профессионального и личностного самосовершенствования, разносторонняя культура личности.

На основе анализа и разработки философских положений образа нового детства, психологических и педагогических основ педагогической одаренности молодежи, нормативно-правовых актов, регулирующих решение задач в области развития образовательного пространства для одаренных обучающихся была разработана модель выявления, отбора и сопровождения педагогически одаренной молодежи.

Опираясь на понимание одаренности А.А. Бодалева, А.В. Петровского, А.И. Савенкова, а также на положения концепции педагогической одаренности Т.М. Хрустальной и Г.И. Руденко, мы понимаем под педагогической одаренностью психологическую предпосылку развития педагогических способностей, представляющую собой сложное взаимодействие универсальных и специальных

¹⁸⁴ Фролова С.В., Илалтдинова Е.Ю., Повshedная Ф.В. Проектирование воспитательного пространства образовательной организации. М.: Флинта, 2017. 220 с.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Неопределенность и изменчивость современного мира позволяет говорить о необходимости поиска средств и способов подготовки высококвалифицированных педагогических кадров для современной российской школы. Для реализации задач глобальной образовательной повестки сегодня необходимо предпринять меры следований педагогической одаренности молодежи и по реализации программ развития и сопровождения молодых людей в пространстве предпрофессиональной и профессиональной педагогической деятельности.

Реализация разработанной модели выявления, отбора и сопровождения педагогически одаренной молодежи прогнозирует следующие результаты:

1. Обеспечено выявление педагогически одаренной молодежи.

Обоснование:

- проанализированы и систематизированы мероприятия по выявлению педагогически одаренной молодежи;
- разработан перечень локальных нормативно-правовых актов по реализации наиболее эффективных мероприятий по выявлению педагогически одаренной молодежи;
- обоснованы и реализованы наиболее эффективные мероприятия по выявлению педагогически одаренной молодежи;
- разработан и реализован диагностический инструментарий исследования педагогической одаренности и развития педагогических способностей молодежи.

2. Обеспечен отбор педагогически одаренной молодежи.

Обоснование:

- проанализированы и систематизированы мероприятия по отбору педагогически одаренной молодежи;

Конец ознакомительного фрагмента

Уважаемый читатель!

**Размещение полного текста данного
произведения невозможно в связи с ограничениями
по IV части ГР РФ.**

**Эту книгу Вы можете почитать в Оренбургской
областной универсальной научной библиотеке
им. Н. К. Крупской по адресу: г. Оренбург,
ул. Советская. 20; тел. для справок: (3532) 60-61-30**