

Б5.01я7
М 52

Роберт Мёрфи

УРОКИ ДЛЯ МОЛОДОГО ЭКОНОМИСТА

СА-342934

Роберт Мёрфи

Уроки для молодого ЭКОНОМИСТА



Государственное бюджетное
учреждение культуры
«Оренбургская областная универсальная
научная библиотека им. Н.К. Крупской»



Москва • Челябинск

са-342937

ОГЛАВЛЕНИЕ

Часть 1. ОСНОВАНИЯ

Урок 1. МЫСЛИТЬ, КАК ЭКОНОМИСТ.....	15
Урок 2. КАК МЫ ОТКРЫВАЕМ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ.....	27
Урок 3. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПОНЯТИЯ, ВЫТЕКАЮЩИЕ ИЗ ПОНЯТИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	49
Урок 4. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ «РОБИНЗОНА КРУЗО».....	71

Часть II. КАПИТАЛИЗМ — РЫНОЧНАЯ ЭКОНОМИКА

Урок 5. ИНСТИТУТ ЧАСТНОЙ СОБСТВЕННОСТИ	99
Урок 6. ПРЯМОЙ ОБМЕН И БАРТЕРНЫЕ ЦЕНЫ	111
Урок 7. КОСВЕННЫЙ ОБМЕН И ВОЗНИКНОВЕНИЕ ДЕНЕГ	135
Урок 8. РАЗДЕЛЕНИЕ ТРУДА И СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ.....	151
Урок 9. ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО И КОНКУРЕНЦИЯ	165
Урок 10. ДОХОД, СБЕРЕЖЕНИЯ И ИНВЕСТИЦИИ.....	177
Урок 11. СПРОС И ПРЕДЛОЖЕНИЕ.....	193
Урок 12 (продвинутый). ПРОЦЕНТ, КРЕДИТ И ДОЛГ.....	221
Урок 13 (продвинутый). УЧЕТ ПРИБЫЛЕЙ И УБЫТКОВ	241
Урок 14 (продвинутый). РЫНОК АКЦИЙ	259

Часть III. СОЦИАЛИЗМ: КОМАНДНАЯ ЭКОНОМИКА

Урок 15. ПРОВАЛЫ СОЦИАЛИЗМА — ТЕОРИЯ	279
Урок 16. ПРОВАЛЫ СОЦИАЛИЗМА — ИСТОРИЯ	303

Часть IV. ИНТЕРВЕНЦИОНИЗМ: СМЕШАННАЯ ЭКОНОМИКА

Урок 17. РЕГУЛИРОВАНИЕ ЦЕН.....	323
Урок 18. НАЛОГИ С ПРОДАЖ И НАЛОГИ НА ДОХОДЫ.....	345
Урок 19. ПОШЛИНЫ И ИМПОРТНЫЕ КВОТЫ.....	367
Урок 20. ИНФЛЯЦИЯ	419
Урок 21 (продвинутый). ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ДОЛГ.....	445
Урок 22 (продвинутый). ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ЦИКЛ.....	465

СОДЕРЖАНИЕ

Часть 1. ОСНОВАНИЯ

Урок 1. МЫСЛИТЬ, КАК ЭКОНОМИСТ	15
1.1. Мыслить, как экономист	15
1.2. Является ли экономическая теория наукой?	17
1.3. Сфера и границы применимости экономической науки.....	18
1.4. Зачем изучать экономическую теорию?	21
Резюме урока	24
Новые термины	25
Вопросы для повторения и дальнейшего изучения	26
Урок 2. КАК МЫ ОТКРЫВАЕМ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ	27
2.1. Целенаправленная деятельность и бессознательное поведение	27
2.2. Отличия общественных наук от естественных	29
2.3. Успешность естественных наук по сравнению с общественными	32
2.4. Как мы открываем базовые экономические принципы?	39
Резюме урока	45
Новые термины	46
Вопросы для повторения и дальнейшего изучения	47
Урок 3. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПОНЯТИЯ, ВЫТЕКАЮЩИЕ ИЗ ПОНЯТИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	49
3.1. Введение	49
3.2. Действуют только индивиды	50
3.3. У индивидов есть предпочтения	56
3.4. Предпочтения субъективны.....	58
3.5. Предпочтения — это ранжирование, а не измерение с помощью чисел.....	60
3.6. Предпочтения разных индивидов невозможно комбинировать	65

Урок 1

МЫСЛИТЬ, КАК ЭКОНОМИСТ

ИЗ ЭТОГО УРОКА ВЫ УЗНАЕТЕ:

- Что значит «мыслить, как экономист».
- На какого рода вопросы могут помочь ответить экономисты.
- Почему каждому важно понимать основы экономической теории.

1.1. Мыслить, как экономист

Эта книга — руководство по выработке нового взгляда на мир. Овладев уроками, содержащимися на этих страницах, вы научитесь видеть и понимать события так, как не сумеют ваши неподготовленные ровесники. Способность мыслить, как экономист, — важнейшая составляющая вашего образования. Лишь с помощью здравого экономического мышления вы сумеете разобраться в том, как устроен мир. Чтобы принимать ответственные решения, касающиеся как больших политических идей, так и вашего выбора профессии и повседневных домашних финансовых дел, вам для начала надо принять решение научиться основам экономической теории.

На протяжении всей истории человечества оригинальные и глубокие мыслители разрабатывают различные дисциплины для изучения окружающего мира. По мере того как

Урок 2

КАК МЫ ОТКРЫВАЕМ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ

Из этого урока вы узнаете:

- В чем разница между целенаправленной деятельностью и бессознательным поведением.
- В чем разница между общественными и естественными науками.
- Почему методы, применяемые для нахождения основных принципов экономической теории, отличаются от методов, используемых в физике или химии.

2.1. ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И БЕССОЗНАТЕЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ

Когда мы смотрим на мир и пытаемся осмыслить его, одно из самых базовых и ключевых различий, которые мы проводим (обычно даже не осознавая этого), — это различие между целенаправленной деятельностью и бессознательным поведением. Описывая траекторию бейсбольного мяча, мы можем упомянуть такие характеристики, как его масса, скорость или сопротивление воздуха. Но мы не говорим, что мяч «хочет двигаться по параболе» или что «мячу надоедает лететь и поэтому он рано или поздно решает упасть на землю». Такие высказывания звучат абсурдно для современного

Урок 18

НАЛОГИ С ПРОДАЖ И НАЛОГИ НА ДОХОДЫ

Из этого урока вы узнаете:

- Каково общее влияние государственных расходов на экономику.
- Какими тремя способами государство обычно оплачивает свои покупки.
- Как именно воздействуют на экономику *налоги с продаж и налоги на доходы*.

18.1. Государственные расходы

Программы государственных расходов — это один из методов, посредством которых государство вносит в экономику наиболее серьезные изменения по сравнению с тем, какой она была бы в условиях свободного рынка. В этом уроке на основании нашего знания о функционировании чистой рыночной экономики мы исследуем некоторые искажения, вызываемые такого рода активностью государства. Не следует при этом забывать, что из экономического анализа как *такового* невозможно вывести решение о том, является ли государственная политика хорошей или плохой. Однако объективный экономический анализ все же *может* продемонстрировать, что типичные аргументы в пользу

Урок 21

(продвинутый)

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ДОЛГ

Из этого урока вы узнаете:

- В чем разница между дефицитом государственного бюджета и государственным долгом.
- Как связаны между собой государственный долг и инфляция.
- Каким образом государственный долг делает будущие поколения беднее.

21.1. ДЕФИЦИТ ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТА И ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ДОЛГ

Государство, как и частная компания, собирает доходы, которые использует для оплаты своих расходов. Как и у частной компании, у него могут быть периоды, когда расходы превышают доходы. В каждый отдельный бюджетный период государство может намереваться потратить на социальные программы, вооруженные силы и прочее больше, чем собирает в виде налогов, платы за пользование общественными парками и т.п. Если государство тратит больше, чем собирает, то возникает *бюджетный дефицит* (или *дефицит государственного бюджета*).

В большинстве финансовых отчетов и комментариев дефицит государственного бюджета измеряется в годовом

Урок 22

(продвинутый)

ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ЦИКЛ

Из этого урока вы узнаете:

- Из чего, как правило, состоит экономический цикл.
- Как государственное вмешательство порождает экономический цикл.
- В чем причины массовой безработицы.

22.1. Экономический цикл

Экономический цикл (называемый также **деловым циклом** и **колебаниями экономической/деловой активности**) — это периодический ритм, который наблюдается в странах с рыночной экономикой. Вместо того чтобы вкушать плоды непрерывного роста, люди, живущие в капиталистических экономиках, переживают чередующиеся стадии процветания и спада (рецессии). На восходящей стадии экономического цикла предприятия расширяются и нанимают работников, цены и ставки заработной платы растут, фондовый рынок стремительно идет вверх, и царит общее ощущение эйфории. Однако по каким-то причинам через некоторое время экономический «мотор» начинает «чихать», подъем сменяется спадом, в ходе которого работников увольняют, ставки заработной платы и объемы продаж снижаются, а фондовый рынок падает или даже терпит крах.

Конец ознакомительного фрагмента

Уважаемый читатель!

**Размещение полного текста данного
произведения невозможно в связи с ограничениями
по IV части ГР РФ.**

**Эту книгу Вы можете почитать в Оренбургской
областной универсальной научной библиотеке
им. Н. К. Крупской по адресу: г. Оренбург,
ул. Советская. 20; тел. для справок: (3532) 60-61-30**